Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар лицей №4 имени 57-го отдельного

зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета №3
от 03.09.2020 г.
Председатель педсовета
_____ Капустина Л.Б.

Подписано цифровой подписью: Капустина Людмила Борисовна

Рабочая программа по предмету:
«Речевая практика»

Уровень – адаптированный
Класс – 4 «в»
Вариант 1 для детей с УО
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час
Учитель: Лиманская Я.В.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете

лицея № 1 от 28.08.2020г.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Содержание обучения
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Перечень нормативных документов

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями приказ №1599 от 19.12.14г.;
- Адаптированная основная образовательная программа ;
- Устав школы;
- СанПИН.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе составлена на основе авторской программы Москва, «Просвещение», 2010 г. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Рабочая программа по речевой практике для 4 класса разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Подготовка учащихся к жизни, к трудовой деятельности является одной из наиболее важных задач обучения специальной (коррекционной) школы. Учебный предмет «Речевая практика» дает ученикам такие знания, умения и навыки, которые помогут социализироваться в обществе.

В течение обучения в 4 классе предмет «Речевая практика» изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Аудирование», «Дикция и выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения». Распределение материала в 4 классе представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся.

Самое серьезное внимание при обучении устной речи в программе уделяется формированию у школьников познавательных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Учащиеся на уроках «Речевой практики» овладевают определенным объемом знаний и используют их в процессе чтения, русского языка, изучения других предметов, а также в быту.

Цель программы - развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания.

Задачи программы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Данная рабочая программа предназначена для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 1 **час в неделю, 34 часа в год**. Программа данного предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часов в нед.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Речевая практика	1	9	7	10	8	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты.

Уважительное отношение к иному мнению.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи.

- Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

- Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

- Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

- Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с цифровых носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного дыхания. Практическое использование силы голоса, тона темпа речи в речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения:

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Система оценки достижения планируемых результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: может с помощью учителя сформулировать, обосновать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

7. Содержание обучения

Сетка часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу	4
3	Петушок - Золотой гребешок	4
4	Сочиняем сказку	3
5	У телевизора	2
6	Знаки помощники	4
7	В гостях у леса	4
8	Задушевный разговор	2
9	Приглашение	4
10	Поздравляю	3
	Общее количество часов за год	34

Делимся новостями – 4 часа.

Лето быстро пролетело. Стихотворение. Как я провёл лето. Рассказ о лете. Рисунок «Каникулы».

Я выбираю книгу – 4 часа.

Книга может дать совет. Стихотворение. Моя любимая книга. Полезные книги. Экскурсия в библиотеку.

Петушок-Золотой гребешок – 4 часа.

Мы из сказки к вам пришли. Стихотворение. Чему учит сказка? Прослушивание сказки «Петушок золотой гребешок». Проигрывание эпизодов сказки.

Сочиняем сказку – 3 часа.

А вот бы стать писателем. Стихотворение. Герои сказки. Нарисуй свою сказку.

У телевизора – 2 часа.

Что за чудо? Что за ящик? Стихотворение. Каналы телевизионного вещания.

Знаки – помощники – 4 часа.

Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Знаки для пешехода. Нарисуй дорожный знак.

В гостях у леса - 4 часа.

Приглашаю в гости в лес. Стихотворение. Кто такой лесник? Дары леса. Правила вежливого поведения в лесу.

Задушевный разговор – 2 часа.

Выражение лица. Нарисуй своё настроение.

Приглашение – 4 часа.

Получил я приглашение. Стихотворение. Составление устного приглашения. Письменное и устное приглашение. Открытка для приглашения на выпускной.

Поздравляю! – 3 часа.

Я Наташу с днём рождения поздравлял. Стихотворение. Игра – соревнование «Отгадай к какому празднику поздравление». Рисуем праздничную открытку.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:
- Магнитная доска.
- ПК.

Печатные пособия:
- Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова. Уроки развития речи.
- звуковые пособия;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей домашнего обучения
от 02.09.2020 г. № 2
Руководитель МО
_____ Т.Е. Тихонова

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____Е.А. Мирошниченко

02.09.2020 г.